



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره «روش‌های ارتباطی مکمل و جایگزین در اختلالات گفتار و زبان»

اطلاعات درس:

عنوان درس: روش‌های ارتباطی مکمل و جایگزین در اختلالات گفتار و زبان

کد درس: ۳۹

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد (نظری - عملی)

نام مسؤؤل درس: دکتر سید احمد رضا خاتون آبادی

مدرس/مدرسان: دکتر سید احمد رضا خاتون آبادی

پیش‌نیاز/هم‌زمان: این واحد، درس پیش‌نیاز و یا هم‌زمان ندارد.

رشته تحصیلی: گفتاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: اول

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: ۰۹۱۳۳۱۳۳۷۶۱

نشانی پست الکترونیک: khatoonabadi@tums.ac.ir

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان با مفاهیم، راهکارها و تکنیک‌ها و همچنین ابزارهای روش‌های مکمل و جایگزین آشنا می‌شوند، دلایل و منطق استفاده از روش‌های مکمل و جایگزین را می‌آموزند، از معیارهای تعیین افراد نیازمند به این روش‌ها آگاه می‌شوند، شیوه‌های انتخاب ابزار مناسب برای هر بیمار و تهیه ابزارها و اجرای عملی روش‌ها را یاد می‌گیرند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با جنبه‌های نظری و عملی روش‌های ارتباطی مکمل و جایگزین در توانبخشی اختلالات گفتار و زبان

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

آشنایی با انواع روش‌های مکمل و جایگزین، معیارهای استفاده از این روش‌ها، نحوه استفاده از این روش‌ها، اجرای عملی روش‌ها پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

اهداف شناختی:

- روش‌های مکمل و جایگزین را تعریف کند.
- انواع روش‌های مکمل و جایگزین را نام ببرد.
- معیارهای استفاده از هر کدام از انواع روش‌ها را نام ببرد.
- روش استفاده از هر کدام از انواع روش‌ها را توضیح دهد.

اهداف عاطفی:

- به ضرورت استفاده از انواع روش‌های مکمل و جایگزین در فرایند بالینی توجه کند

اهداف روانی حرکتی:

- نمونه‌ای از هر کدام از روش‌های مکمل و جایگزین را اجرا کند.

رویکرد آموزشی!

□ مجازی^۱

□ حضوری

■ ترکیبی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروه‌های کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود. در تدریس این درس از ترکیبی از رویکردهای مجازی (یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی) و رویکردهای حضوری (شامل سخنرانی تعاملی، بحث در گروه‌های کوچک، یادگیری مبتنی بر حل مسئله) استفاده می‌شود.

1. Virtual Approach

2. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	روش های ارتباطی مکمل و جایگزین: تاریخچه، تعاریف، ماهیت و اجزا	ترکیبی	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	دکتر احمدرضا خاتون آبادی
۲	انواع نظام های برقراری ارتباط مکمل و جایگزین	ترکیبی	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	دکتر احمدرضا خاتون آبادی
۳	انواع اختلالاتی که نیازمند AAC هستند.	ترکیبی	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	دکتر احمدرضا خاتون آبادی
۴	روشهای ارتباطی بدون ابزار	ترکیبی	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	دکتر احمدرضا خاتون آبادی
۵	روشهای ارتباطی با ابزار	ترکیبی	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	دکتر احمدرضا خاتون آبادی
۶	روشهای مبتنی بر تکنیک های ساده (LOW TECH)	ترکیبی	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	دکتر احمدرضا خاتون آبادی
۷	روشهای مبتنی بر تکنیکهای پیشرفته (HIGH TECH)	ترکیبی	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	دکتر احمدرضا خاتون آبادی
۸	اجرای روش ها بر روی جمعیت های ویژه و AAC: معلولان جسمی، معلولان ذهنی، آسیبهای حرکتی گفتار، ناتوانی های زبانی اکتسابی و رشدی	ترکیبی	پرسش و پاسخ، بحث گروهی	پاورپوینت، کامپیوتر و ویدئوپروژکتور	دکتر احمدرضا خاتون آبادی

1. Glennen, SL. & De Coste, DC. The Handbook of augmentative and alternative communication. San Diego: Singular. 1997.
2. Beukelman DR. Mirenda P. Augmentative and alternative communication: supporting children and adults with complex communication needs. Paul H. Brookes Pub. 2012.